

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 35 ГОРОДА КРЫМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН

***Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в
образовательном процессе с детьми с ТНР(ОНР)
Проект «Дневник успеха»***

*Подготовила :
Учитель-логопед 1 кв.категории
Верещага Римма Николаевна*

г.Крымск

2020-2021 учебный год

Одно из важнейших направлений в коррекционно-развивающей деятельности логопеда- работа с родителями как условие оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка с речевыми нарушениями. Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка. Во-первых, родители являются авторитетом для него, а во-вторых, они ежедневно могут закреплять навыки в непосредственном общении.

Актуальность проекта «Дневник успеха» определяется реальными потребностями родителей в повышении компетентности в вопросах речевого развития и оказания коррекционно-развивающей помощи своему ребенку.

С родителями воспитанников старшей группы компенсирующей направленности была проведена беседа по поводу значимости их участия в коррекционном процессе. Им предложили проанализировать варианты совместного взаимодействия и возможные, отвечающие их интересам, образовательные инициативы семьи.

На предложение организации взаимодействия в виде ведения «Дневника успеха» откликнулись три семьи, которые пожелали принять активное участие не только в работе с дневником, но и в процессе его создания.

«Дневник успеха» позволяет увидеть динамику речевого развития ребенка, результаты коррекционной работы, проводимой учителем-логопедом и родителями, осознанно подходить к построению данного взаимодействия, создать эмоциональное благополучие ребенка и родителей. Важное условие успешности ведения такого дневника- непрерывное взаимодействие учителя-логопеда и родителей (1 раз в неделю). «Дневник успеха»- возможность индивидуализации работы с семьей, качественного ее сопровождения в процессе коррекции речи специалистом.

Такая форма взаимодействия учителя-логопеда и родителей служит для педагога «телефоном доверия»: взрослый может задать любой вопрос, высказать мнение относительно качества выполнения заданий ребенком. Необходимо подчеркнуть преимущественно письменной формы. Во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которая поможет осмыслить полученные рекомендации.

Цель проекта: повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи и оказание коррекционно-развивающей помощи своему ребенку посредством ведения «Дневника успеха».

Задачи учителя-логопеда:

- Устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Выявлять уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития;
- Повышать грамотность родителей в области речевого развития, пробуждать у них интерес и желание участвовать в речевом развитии ребенка;
- Воспитывать у родителей привычку интересоваться у учителя-логопеда процессом речевого развития ребенка, обращаться за помощью в вопросах коррекции речи;
- Создавать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи семьи:

- Создавать условия, благоприятные для общего и речевого развития детей;
- Проводить целенаправленную и систематическую работу по общему, речевому развитию детей и коррекции недостатков в развитии согласно рекомендациям учителя-логопеда.

Принципы:

1. Сотрудничества- учитель-логопед видит в родителях не объект своего воздействия, а равноправных партнеров по коррекционному процессу;
2. Индивидуализации – ориентация на культурный и образовательный уровень семьи, стиль семейного воспитания, тип взаимоотношений в семье, наличие заинтересованности и понимания со стороны родителей проблем своего ребенка;
3. Непрерывности и эффективности обратной связи-осуществление учителем-логопедом ненавязчивого и опосредованного контроля за ходом и качеством проведения коррекционной работы в семье.

Форма проведения проекта: взаимодействие с семьями воспитанников посредством «Дневника успеха».

Предполагаемый результат:

- ✓ Родители активно включены в коррекционно-развивающий процесс по устранению речевых недостатков детей в домашних условиях, фиксируют свои достижения в

«Дневнике успеха», более осознанно подходят к построению своего взаимодействия с ребенком, учителем-логопедом;

- ✓ «Дневник успеха» позволяет оценить действия взрослого (логопеда, родителя) и при необходимости корректировать используемые приемы и методы работы с ребенком;
- ✓ Повышается заинтересованность родителей в речевом развитии ребенка;
- ✓ Наблюдается положительная динамика речевого развития ребенка.

План реализации проекта

Реализация данного проекта рассчитана на 9 месяцев и проходит в 3 этапа.

1 этап- подготовительный (информационно-аналитический).

Задачи данного этапа:

- формировать активную позицию родителей, привлекать их внимание к процессу коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями;
- выяснить потребности родителей и уровень их компетентности в вопросах речевого развития, установить партнерские отношения с родителями;
- содействовать участию родителей в создании «Дневника успеха»(содержание, оформление);
- обсудить и принять единые требования, предъявляемые к ведению «Дневника успеха»;
- определить цели, задачи и принципы реализации проекта.

Каждый логопед, работающий с ребенком, нуждается в объективной информации о его семье. Наиболее важны следующие сведения: организация совместных форм деятельности в семье (активное вовлечение ребенка в домашние дела); отношение семьи к ДОО (готовы к сотрудничеству или нет, как относятся к специалистам ДОО). На этом этапе даются анкеты для родителей, проводятся беседы.

2-й этап-основной (практический).

Задачи данного этапа:

- разработать и апробировать систему методических мероприятий для родителей по вопросам речевого развития дошкольников через организацию и ведение «Дневника успеха»;

-формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать выводы из этих наблюдений, использовать их в дальнейшем общении с ним.

Результаты диагностической работы дают специалисту информацию о возможных причинах неблагополучия в системе семейного воспитания, детско-родительских отношениях.

Основные направления данного этапа:

-консультативно-просветительская работа;

-коррекционно-обучающая работа;

-мониторинговая работа.

В рамках *консультативно-просветительской работы учитель-логопед осуществляет:*

- ✓ Ознакомление с результатами логопедического обследования ребенка;
- ✓ Формирование адекватной оценки родителями состояния речи ребенка в данный период его развития;
- ✓ Выработку правильного отношения к особенностям речевой деятельности ребенка;
- ✓ Формирование положительной мотивации к взаимодействию с учителем-логопедом, активизацию заинтересованности в коррекционных занятиях;
- ✓ Формирование и повышение компетентности в вопросах речевого развития ребенка 5 лет;
- ✓ Ознакомление с методами коррекционно-развивающего воздействия;
- ✓ Ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях .

Коррекционно-обучающая работа предполагает:

-привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого расстройства ;

-обучение конкретным приемам логопедического воздействия;

-обучение различным видам работы с дидактическими пособиями.

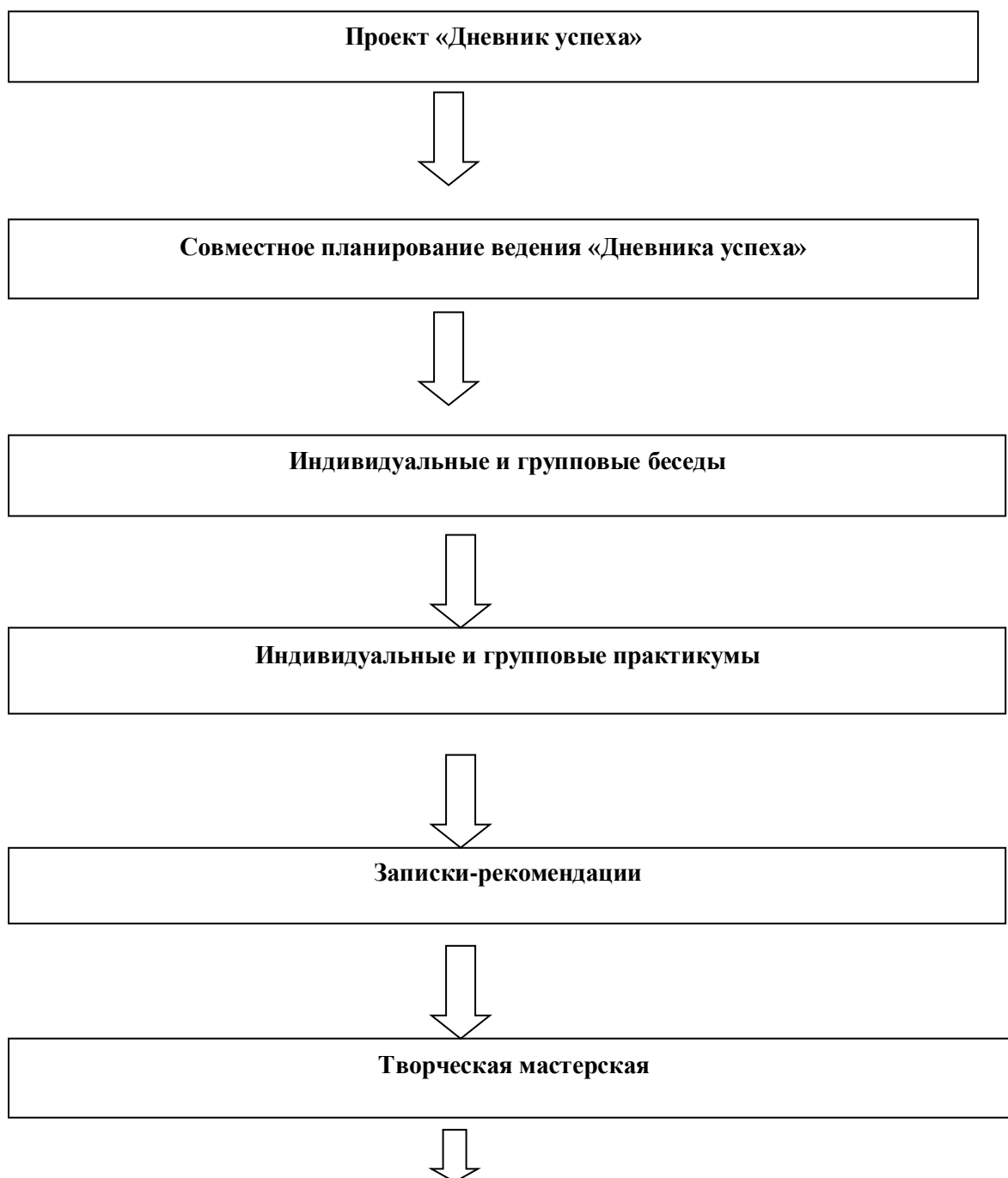
Принципы коррекционной работы:

- ✓ Системности (одновременное решение коррекционных и профилактических задач);
- ✓ Комплексности (медико-педагогическое воздействие);
- ✓ Дифференцированного и индивидуального подходов в условиях коллективного обучения.

В мониторинговую работу входят:

- выявление степени инициативы родителей в плане сотрудничества;
- изучение и анализ позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту в процессе коррекционной работы;
- определение степени усвоения родителями практических приемов коррекционно-развивающей работы;
- определение эффективности выбранных форм работы с родителями;
- анализ качества двустороннего сотрудничества.

Модель проекта «Дневник успеха» представлена на рисунке.



3-й этап –заключительный (контрольно-диагностический).

Задачи данного этапа:

-анализировать эффективность ведения «Дневника успеха» (работу учителя-логопеда с семьей по вопросам речевого развития детей);

-анализировать эффективность коррекционной работы с детьми в процессе сведения «Дневника успеха»;

-представлять опыт работы по данной теме для педагогов в городе.

Проект «Дневник успеха»-совместные мероприятия логопедов и родителей: в беседах и на консультациях родители получают информацию об этиологии, профилактике речевых нарушений детей. На практикумах родители смотрят фрагменты видеозаписи занятий детей, анализируют их деятельность. Так они узнают о том, как нужно проводить артикуляционную гимнастику и пальчиковые игры.

Особый вид заданий- записки- рекомендации. Родители делятся своим практическим опытом, рассказывают о том, как способствуют речевому развитию детей.

В творческой мастерской родители придумывают сказки, потешки, стихотворения на определенный звук. Например, организывают путешествие по сказкам со звуком [Р]. Дети вместе с родителями вспоминают сказки, в названии которых есть этот звук.

В процессе занятий можно создать альбом фотографий, в котором представлены фрагменты сотрудничества детей и родителей в семейном окружении. Для достижения ожидаемых результатов работы «Дневника успеха» важен уровень самосознания и заинтересованности родителей, который они приобрели благодаря поэтапной, вдумчивой совместной работы семьи и учителя-логопеда.

Список использованной и рекомендуемой литературы:

Бабина Е.С. Партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе // Логопед.2005.№ 5

Жукова Н.С.,Мастюкова Е.М., Филичева Г.Б. Логопедия. Основы теории и практики.М., 2011.

Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М, 2007

Фотогалерея:



